

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.30 «СУДЕБНАЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль): **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Форма обучения **Очная очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
к.э.н., доцент


(подпись)

Бубликов М.М.

Рабочая программа дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 939

Рабочая программа дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

С.Н. Александров
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

И.о.заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.30 «СУДЕБНАЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Ветеринарная микробиологии и микология», «Вирусология» и является основой для изучения дисциплин «Внутренние незаразные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - изучение патоморфологических процессов при различных заболеваниях инфекционной этиологии на основе принципа единства местного и общего. Привитие студентам навыков клинико – анатомической диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

- Обучение студентов свободной ориентации в патогенезе, диагностике и дифференциальной диагностике обще патологических процессов, инфекционных, инвазионных заболеваний Привитие студентам навыков ориентации в патологических процессах на микро–, макропрепаратах и трупном материале.

- Обучение студентов свободно владеть материалом и методами патологической анатомии, привитие навыков в технике вскрытия, оформлении документации, оформлении протоколов вскрытия и судебно-ветеринарных актов и др.

- Привитие студентам навыков и умения в патологической диагностике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, логическому и клинико-анатомическому анализу обнаруженных изменений, умению сопоставить их с литературными данными и сделать заключение.

- Привитие студентам навыков в организации патологоанатомической работы в хозяйствах различного типа и государственных лечебных учреждениях, в отборе и пересылке патологического материала для лабораторных исследований, в изготовлении патологоанатомических музейных препаратов.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность программы	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	8	-	10
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	20	-	12
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	20	-	12
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
-самостоятельной работы	65,7	-	81,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормой нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.2 Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
			<i>Умение:</i> использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
			<i>Навык/ опыт деятельности:</i> осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1.1. «Общие положения о судебной ветеринарно- санитарной экспертизе»	1. Определение предмета. 2. История развития. 3. Общие сведения о судебной ветеринарии.	Л, СЗ, СР

Тема 1.2. «Нормативно-правовая база судебной ветеринарно- санитарной экспертизы»	1. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта. 2. Законодательная база (конституция РФ, федеральный закон «О ветеринарии», федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ветеринарно-санитарные правила и др. законодательные и нормативные акты)	Л, СЗ, СР
Тема 1.3 «Основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы»	1. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза по материалам дела. 2. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза вещественных доказательств. 3. Судебная ответственность ветеринарных экспертов. 4. Нарушения в оформлении ветеринарной документации.	Л, СЗ, СР
Тема 1.4 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза животных при спорах»	1. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при подлоге ветеринарной документации. 2. Судебно-ветеринарная экспертиза при купле-продаже животных. 3. Судебно-ветеринарная экспертиза при заготовках животных и их транспортировке животных. 4. Нарушение правил заготовки, погрузки и транспортировки убойных животных приводящих к гибели животных и снижению потребительских свойств мяса.	Л, СЗ, СР
Тема 1.5. «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза мяса»	1. Общие положения при нарушениях технологии переработки мяса. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при различных видах порчи мяса (ослизнение, кислотное брожение, гниение аэробное и анаэробное, плесневение, свечение и пигментация, загар мяса. 3. Экспертиза мяса при возможных пороках, обусловленных условиями содержания и откорма. 4. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации мяса вынуждено убитых животных. 5. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных.	Л, СЗ, СР
Тема 1.6 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при пороках и порче мяса»	1. Нарушения при перевозке мяса и мясных продуктов. 2. Экспертиза замороженных полуфабрикатов в тесте. 3. Экспертиза состава мяса и мясных продуктов.	Л, СЗ, СР
Тема 1.7 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза различных	1. Судебная экспертиза при фальсификации молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и яичных продуктов, пчелиного меда и	Л, СЗ, СР

продуктов»	растительных продуктов (плоды, овощи, грибы, зерно, мука, крахмал).	
Тема 1.8. «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при фальсификациях»	1. Определение пола по мясной туше любого вида животного. 2. Определение возраста животных по мясу и продуктам убоя. 3. Определение категорий мяса и упитанности туш различных видов животных. 4. Нормы выхода мяса и субпродуктов в зависимости от породы, упитанности, возраста, состояния здоровья, условий содержания и кормления, вида скота. 5. Коэффициенты выхода туш после разделки для каждого вида животного и птицы.	Л, СЗ, СР
Тема 1.9 «Делопроизводство в судебной ветеринарно- санитарной экспертизе»	1. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов. 2. Изучить виды делопроизводительных работ. 3. Ознакомиться с номенклатурой ветеринарных документов, их оформлением и хранением.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. «Общие положения о судебной ветеринарно- санитарной экспертизе»	О.1., О.4., Д.2., Д.4., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.2. «Нормативно-правовая база судебной ветеринарно- санитарной экспертизы»	О.2., О.4., Д.1., Д.6., Э.4, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.3 «Основы судебной ветеринарно- санитарной экспертизы»	О.1., О.2., Д.2., Д.4., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.4 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза животных при спорах»	О.4., О.5., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.5. «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза мяса»	О.1., О.3., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.6 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при пороках и порче мяса»	О.1., О.4., Д.4., Д.6., Э.2, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.7 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза различных продуктов»	О.2., О.5., Д.2., Д.4., Э.3, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.8. «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при фальсификациях»	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Э.4, М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.9 «Делопроизводство в судебной ветеринарно- санитарной экспертизе»	О.4., О.5., Д.4., Д.6., Э.1, М.1., М.2., М.3., М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1.1. Общие положения о судебной ветеринарно- санитарной экспертизе	12	2	н/п	3	-	7	-	-	-	-	-	-	12	1	н/п	1	-	10
Тема 1.2. Нормативно-правовая база судебной ветеринарно- санитарной экспертизы	13	3	н/п	2	-	8	-	-	-	-	-	-	12	2	н/п	2	-	8
Тема 1.3 Основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы	11	2	н/п	2	-	7	-	-	-	-	-	-	12	1	н/п	1	-	10
Тема 1.4 Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза животных при спорах	12	1	н/п	3	-	8	-	-	-	-	-	-	12	2	н/п	2	-	8
Тема 1.5. Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза мяса	12	2	н/п	2	-	8	-	-	-	-	-	-	11	1	н/п	1	-	9
Тема 1.6 Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза припороках и порче мяса	10	3	н/п	1	-	6	-	-	-	-	-	-	12	2	н/п	2	-	8
Тема 1.7 Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза различных продуктов	12	2	н/п	2	-	8	-	-	-	-	-	-	12	1	н/п	1	-	10
Тема 1.8. Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза прифальсификациях	11	2	н/п	3	-	6	-	-	-	-	-	-	11	1	н/п	1	-	9
Тема 1.9 Делопроизводство в судебной ветеринарно-санитарнойэкспертизе	12,7	3	н/п	2	-	7,7	-	-	-	-	-	-	11,7	1	н/п	1	-	9,7
Курсовая работа (проект)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	н/п	-	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-	н/п	-	2,3	-
Всего часов	108	20	н/п	20	2,3	65,7	-	-	-	-	-	-	108	12	н/п	12	2,3	81,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Лабораторное занятие Тема 1.1

1. Материалы и методы исследования
2. Смерть и посмертные изменения в организме, их дифференциальная диагностика от прижизненных изменений

Цель занятия: Определение признаков смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных отбор патологического материала для дополнительных методов исследования.

Оснащение: учебно-методическое пособие.

Контрольные вопросы:

1. Что вы знаете о продолжительности жизни животных разных видов?
2. Какие существуют теории старения и смерти?
3. Какая принята классификация причин смерти и стадий танатогенеза?
4. Что называют ближайшими и определяющими признаками смерти?
5. Как отличить прижизненные повреждения от посмертных?
6. По каким признакам делают заключение о причинах смерти животных?
7. Какое значение имеют атональные и трупные изменения при патологоанатомической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе?

Лабораторное занятие Тема 1.2

1. Диспротеинозы.
2. Клеточные диспротеинозы
 - 2.1 Зернистая дистрофия
 - 2.2 Водяночная (гидропическая дистрофия)
 - 2.3 Роговая дистрофия
3. Внеклеточные диспротеинозы
 - 3.1 Амилоидоз
 - 3.2 Гиалиноз
4. Смешанные диспротеинозы
 - 4.1 Нарушение обмена нуклеопротеидов
 - 4.2 Нарушение обмена глюкотеидов (слизистая дистрофия)
 - 4.3 Нарушение обмена хромопротеидов (пигментные дистрофии)
5. Нарушение жирового обмена веществ
6. Нарушение минерального обмена веществ

Цель занятия: закрепление знаний о морфологических проявлениях нарушения обмена веществ в тканях.

Оснащение: учебно-методическое пособие.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия клеточных диспротеинозов.
2. Макро- и микрокартина зернистой дистрофии печени, почек, сердечной и поперечнополосатой мышцы.
3. Исходы. Клиническое значение клеточных диспротеинозов. При каких заболеваниях наиболее часто встречаются эти патологические процессы?
4. Определение понятия внеклеточных диспротеинозов.
5. Разновидности внеклеточных диспротеинозов, механизм их развития и морфологическая характеристика амилоидоза и гиалиноза.
6. Исход гиалиноза, амилоидоза, значение для организма. При каких заболеваниях чаще всего встречаются эти патологические процессы.

Примеры.

7. Определение понятия «смешанные диспротеинозы»;
8. Разновидности смешанных диспротеинозов, механизм их развития и морфологическая характеристика слизистой, пигментной дистрофий, мочекишечного диатеза.
9. Исход слизистой дистрофии, мочекишечного диатеза, меланоза, гемосидероза. При каких заболеваниях наиболее часто развиваются эти процессы? Примеры.

Лабораторное занятие Тема 1.3

1. Этиология и классификация атрофий
2. Этиология и патогенез. Атрофии общего и местного характера
3. Некроз. Признаки. Разновидности
4. Исходы некроза

Цель занятия: Определение признаков некрозов, апоптоза и атрофии по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам, диапозитивам. Решение ситуационных задач. Закрепление знаний о атрофии и некрозе, их признаках, разновидностях.

Оснащение: учебно-методическое пособие.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия атрофии.
2. Этиопатогенез атрофий общего и местного характера.
3. Морфологическая характеристика атрофий (макро- и микрокартина). Примеры.
4. Исходы атрофий и значение их для организма.
5. Что такое некроз и какие причины вызывают его?
6. Какое влияние оказывает состояние организма на развитие некрозов, при каких патологических состояниях он чаще развивается? Примеры.
7. Виды некроза по макроскопическим признакам.
8. Микроскопические признаки некроза.
9. Что такое гангрена и чем она отличается от сухого и влажного некрозов?
10. Исходы некрозов, его сущность и значение для организма.

Лабораторное занятие Тема 1.4

1. Регенерация
 - 1.1. Определение понятия регенерации
 - 1.2. Классификация регенерации
 - 1.3. Регенерация тканей и органов
2. Гипертрофия и гиперплазия
 - 2.1. Определение понятия гипертрофия и гиперплазия
 - 2.2. Классификация, причины и морфогенез гипертрофии и гиперплазии
3. Нарушение кровообращения
 - 3.1. Острая и хроническая застойная гиперемия
 - 3.2. Кровотечение и кровоизлияние
 - 3.3. Тромбозы, эмболия, инфаркт

Цель занятия: Воспроизведение различных видов местного расстройства крово- и лимфообращения: определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале, гистологических препаратах. Решение ситуационных задач.

Оснащение: учебно-методическое пособие.

Контрольные вопросы:

1. Гипертрофия (собственно гипертрофия, гиперплазия). Морфологические проявления. Примеры. Причины гипертрофии.
2. Истинная и ложная гипертрофия. Морфологические проявления. Исходы. Клиническое значение для организма. Чем они отличаются друг от друга.
3. Морфологическая характеристика гипертрофии сердца, почки, печени, селезенки.
4. Гиперплазия. Морфологические проявления.
5. Какие органы наиболее часто подвергаются гиперплазии?
6. Что такое регенерация? Ее приспособительный характер. Причины регенерации, условия и процесс регенерации.
7. Формы регенерации (физиологическая, репаративная, патологическая), их морфологические проявления. Полная, неполная регенерация. Каковы условия их развития?
8. Регенерация соединительной ткани. Макро- и микрокартина ее в зависимости от стадии заживления. Примеры. Значение для организма.
9. Как идет заживление ран по первичному, вторичному натяжению и под струпом.
10. Что такое организация, инкапсуляция и когда они имеют место? Примеры.

Лабораторное занятие Тема 1.5

1. Морфологические признаки воспаления
2. Альтеративное воспаление
3. Экссудативные воспаления
4. Серозное воспаление
5. Геморрагическое воспаление
6. Гнойное воспаление
7. Катаральное воспаление
8. Фибринозное воспаление
9. Исход воспаления. Пролиферативные воспаления

Цель занятия: Определение признаков воспаления, его виды на больном.

Оснащение: учебно-методическое пособие.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия воспаления. Морфологические признаки воспаления. (Альтерация, экссудация, пролиферация).
2. Каков клеточный состав экссудата и воспалительного инфильтрата при остром воспалении и чем это обусловлено. Макрокартина острого воспаления.
3. Каков клеточный состав экссудата и воспалительного инфильтрата при хроническом воспалении и чем это обусловлено.
4. Чем отличается экссудат от транссудата, а воспалительный отек от застойного.
5. Исход воспаления (полное, неполное разрешение воспаления). Сущность этих процессов. Примеры. Клиническое значение.

Лабораторное занятие Тема 1.6

1. Опухоли
 - 1.1. Доброкачественные и злокачественные опухоли

- 1.2. Мезенхимальные опухоли. Эпителиальные опухоли
- 1.3. Опухоли меланинообразующей ткани (пигментные опухоли)
- 1.4. Опухоли нервной ткани
- 1.5. Тератомы
2. Лейкозы
- 2.1. Определение понятий «лейкоз» и «этиогенез». Принципы классификации гемобластозов
- 2.2. Патоморфологическая характеристика отдельных форм гемобластозов
- 2.3. Диагностика и дифференциальная диагностика лейкоза крупного рогатого скота

Цель занятия: Определение различных видов опухолей и лейкозов по препаратам, рисункам. Решение ситуационных задач.

Оснащение: учебно-методическое пособие.

Контрольные вопросы:

1. Что такое опухоль и чем она отличается от других форм патологического разрастания тканей (воспаление, гиперплазия, регенерация)?
2. Как построены опухоли?
3. В чем проявляется тканевый и клеточный атипизм в опухолях?
4. Какие существуют теории происхождения опухолей?
5. Понятие о рецидивах и метастазировании опухолей.
6. Чем отличаются доброкачественные опухоли от злокачественных?
7. Охарактеризуйте отдельные виды опухолей, построенных по типу эпителиальной, мышечной, соединительной и других тканей организма.
8. Какие опухоли наиболее часто встречаются у сельскохозяйственных животных?
9. Лейомиома, рабдомиома. Их морфологическая характеристика.
10. Морфологическая характеристика меланом, локализация их.
11. Что называется, тератомой, какие виды встречаются?

Лабораторное занятие Тема 1.7

1. Менингит
2. Энцефалит
3. Спинальный миелит
4. Воспаление периферических нервов, или неврит
5. Кетозы (ацетонемия)
6. Миоглобинурия лошадей
7. Акобальтоз
8. Беломышечная болезнь
9. Отравление фосфорорганическими соединениями (ФОС)
10. Отравление хлорорганическими соединениями (ХОС)
11. Отравление карбонатными соединениями
12. Отравление ртутьсодержащими соединениями
13. Отравление нитратами и нитритами
14. Отравление мочевиной
15. Отравление поваренной солью
16. Отравление мышьяком

17. Отравление фосфором

Цель занятия: Определение различных видов болезней нервной системы, обмена веществ, болезней новорожденных, изучение признаков и последствий отравлений, вызываемых различными факторами по препаратам, рисункам. Решение ситуационных задач.

Оснащение: учебно-методическое пособие.

Контрольные вопросы:

1. Какова классификация болезней нервной системы?
2. Что такое энцефалит, менингит и миелит, каков их патогенез и какие причины их вызывают?
3. Какие макро- и микроскопические изменения развиваются в головном, спинном мозге и их оболочках при инфекционных и неинфекционных болезнях? Какова их роль в патогенезе указанных болезней?
4. Что характерно для синдрома стресса, солнечного и теплового ударов?
5. Какие морфологические изменения развиваются при цереброкортикальном некрозе?
6. Как проявляется воспаление периферических нервов, патогенез его и причины?
7. Определение понятия кетозы, эти патогенез и патологоанатомическая картина.
8. Этиопатогенез и патологоанатомические изменения при миоглобинурии лошадей.
9. Этиопатогенез, патологоанатомическая картина акабальтоза.
10. Этиопатогенез, патологоанатомическая картина беломышечной болезни.
11. Значение для организма нарушения обмена веществ.
12. Какова классификация отравлений животных?
13. Какие наиболее характерные патологоанатомические изменения находят при отравлении мышьяком, фосфором и ртутью?
14. Какие основные изменения в органах и тканях животных наблюдают при отравлении поваренной солью?
15. Каковы патологические изменения при отравлении растительными ядами: стрихнином, госсиполом, растениями, образующими синильную кислоту, и др.?
16. Какие изменения наблюдают при отравлении животных мочевиной, нитритами и нитратами?
17. Как осуществляется дифференциальная диагностика отравлений животных, вызванных ядами минерального, растительного или животного происхождения?

Лабораторное занятие Тема 1.8

1. Патогенез инфекционных и инвазионных заболеваний
2. Посмертная диагностика инфекционных болезней животных
 - 2.1. Расстройства крово- и лимфообращения
 - 2.2. Гиперплазию селезенки, лимфатических узлов
 - 2.3. Дистрофические и некротические изменения
3. Туберкулез
4. Туберкулез птиц
5. Паратуберкулез
6. Бластомикоз (сап лошадей)

Цель занятия: Определение различных видов инфекционных болезней по рисункам, таблицам, муляжам, гистологическим и натуральным препаратам. Решение ситуационных задач.

Оснащение: учебно-методическое пособие.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «ворота инфекции».
2. Посмертная диагностика инфекционных болезней животных.
3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней животных.

Лабораторное занятие Тема 1.9

1. Африканская чума
2. Болезнь Ньюкасла
3. Инфекционная анемия лошадей
4. Вирусный гастроэнтерит
5. Болезнь Ауэски
6. Инфекционный энцефаломиелит лошадей
7. Ящур
8. Оспа млекопитающих и птиц
9. Лептоспироз
10. Актиномикоз. Клинико-анатомические формы, патоморфология, диагноз и дифференциальная диагностика.
11. Фузариотоксикоз. Стахиботриотоксикоз. Клинико-анатомические формы, патоморфология, диагноз и дифференциальная диагностика.
12. Аспергиллёз. Аспергиллотоксикоз. Клинико-анатомические формы, патоморфология, диагноз и дифференциальная диагностика.
13. Пироплазмидозы
14. Бабезиоз
15. Тейлериоз крупного рогатого скота
16. Нутталлиоз лошадей

Цель занятия: Определение различных видов микозов и микотоксикозов по рисункам, микропрепаратам, макропрепаратам, слайдам, диапозитивам. Решение ситуационных задач. Определение различных видов заболеваний, вызванных простейшими и гельминтами. Определение различных видов вирусных болезней по рисункам, таблицам, гистологическим препаратам.

Оснащение: учебно-методическое пособие.

Контрольные вопросы:

1. Общие закономерности и особенности развития при микозах и микотоксикозах по локализации и морфологическим изменениям.
2. Морфологические изменения в органах пищеварения и других систем при микотоксикозах.
3. Дать характеристику фузариотоксикоза
4. Основной патогенетический фактор при гельминтозах.
5. Патоморфологическая диагностика гельминтозов с поражением печени, кишечника, легких, мускулатуры.
6. Патоморфология гемоспоридиозов крупного рогатого скота и диагностика.
7. Патогенез при гемоспоридиозах.
8. Патологоанатомические изменения.
9. Диагностика и дифференцирование.

10. Патологоанатомические изменения при гемоспоридиозах крупного рогатого скота и дифференциальная диагностика.

11. Этиология и патогенез вирусных болезней животных

12. Клинико–анатомические формы чумы свиней.

13. Изменения внутренних органов при вирусных болезнях животных

14. Дифференциальная диагностика вирусных болезней животных (чума свиней, африканская чума, болезнь Ньюкасла, инфекционная анемия лошадей, вирусный гастроэнтерит, болезнь Ауэски, инфекционный энцефаломиелит лошадей, ящур, оспа млекопитающих и птиц, лептоспироз).

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Общие положения о судебной ветеринарно- санитарной экспертизе
2.	Нормативно-правовая база судебной ветеринарно- санитарной экспертизы
3.	Основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы
4.	Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза животных при спорах
5.	Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза мяса
6.	Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при пороках и порче мяса
7.	Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза различных продуктов
8.	Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при фальсификациях
9.	Делопроизводство в судебной ветеринарно-санитарной экспертизе

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1.1. «Общие положения о судебной ветеринарно- санитарной экспертизе»	7	4	3	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	10	5	5	н/п	н/п	н/п
Тема 1.2. «Нормативно-правовая база судебной ветеринарно- санитарной экспертизы»	8	3	5	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	8	4	4	н/п	н/п	н/п
Тема 1.3 «Основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы»	7	3	4	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	10	4	6	н/п	н/п	н/п
Тема 1.4 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза животных при спорах»	8	5	3	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	8	3	5	н/п	н/п	н/п
Тема 1.5. «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза мяса»	8	4	4	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	9	5	4	н/п	н/п	н/п
Тема 1.6 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза припороках и порче мяса»	6	3	3	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	8	3	5	н/п	н/п	н/п
Тема 1.7 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза различных продуктов»	8	6	2	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	10	5	5	н/п	н/п	н/п
Тема 1.8. «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза прифальсификациях»	6	2	4	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	9	7	2	н/п	н/п	н/п
Тема 1.9 «Делопроизводство в судебной ветеринарно-санитарной экспертизе»	7,7	4	3,7	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	9,7	2,7	7	н/п	н/п	н/п
Всего часов	65,7	34	31,7	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-	81,7	38,7	43	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Цель и задачи патологической анатомии
 2. Соединительно-тканые опухоли
 3. Паратиф поросят. Этиопатогенез, патоморфология, диф. диагностика
 4. Бронхопневмонии (серозная, фибринозная, геморрагическая). Этиопатогенез.
- Морфологическая характеристика. Значение для организма, примеры.
5. Лейкоз птиц. Этиопатогенез. Патоморфология, диагностика, диф. диагностика.
 6. Оспа. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диагностика, диф. диагностика.
 7. Значение патологической анатомии для познания сущности болезней. Место и значение патологической анатомии среди других специальных дисциплин.
 8. Диплококкоз. Этиопатогенез. Морфологические проявления, диагностика, диф. диагностика.
 9. Патологоанатомические изменения у крупного рогатого скота в дыхательных путях и в легких при инфекционных и инвазионных заболеваниях (Пастереллез, туберкулез, чума, диктикаулез).
 10. Иммуноморфология.
 11. Зернистая дистрофия. Этиопатогенез, морфологические проявления, значения для организма, примеры.
 12. Патологические изменения у свиней в дыхательных путях и в легких при инфекционных и инвазионных заболеваниях (пастереллез, туберкулез, чума свиней, грипп поросят, метастронгилез свиней).
 13. Физиологическая и патологическая смерть. Механизм смерти и понятие об «определяющих» и «ближайших» ее признаках.
 14. Экссудативное воспаление. Его разновидности, их этиопатогенез, макро-микроскопическая морфология, значение для организма, примеры.
 15. Пастереллез млекопитающих животных. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
 16. Патоморфология посмертных изменений, отличие трупных изменений от прижизненных.
 17. Пролиферативное воспаление. Его разновидности, этиопатогенез макро- и микроскопическая (гистологическая) анатомия, значение для организма, примеры.
 18. Лептоспироз. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
 19. Некроз. Классификация. Этиопатогенез. Морфологическая характеристика, значение для организма.
 20. Вирусные пневмонии молодняка. Этиопатогенез. Патоморфология. Диагностика.
 21. Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота, этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
 22. Гиалиноз, этиопатогенез, патологическая анатомия, морфологическая характеристика, значение для организма.
 23. Беломышечная болезнь. Этиопатогенез. Морфологическая характеристика. Диагностика.
 24. Яшур. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
 25. Дистрофия. Этиопатогенез, классификация, значение для организма.
 26. Чума крупного рогатого скота. Этиопатогенез, патоморфология, диагностика, диф. диагностика.
 27. Сибирская язва у крупного рогатого скота и овец. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
 28. Слизистое перерождение. Этиопатогенез, патологическая анатомия, (макро-и микроскопическая), значение для организма животных, примеры.
 29. Инфекционный ларинготрахеит птиц. Этиопатогенез,

патологическая анатомия, значение для организма.

30. Сибирская язва у свиней. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.

31. Патологическое ороговение. Этиопатогенез, патологическая анатомия, примеры.

32. Токсическая диспепсия и колибактериоз телят. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диагностика, диф. диагностика.

33. Сибирская язва у лошадей. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.

34. Жировая дистрофия. Этиопатогенез, морфологические проявления, значение для организма, примеры.

35. Перипневмония крупного рогатого скота и коз. Этиопатогенез, морфологические проявления, диагностика, диф. диагностика.

36. Рожа свиней. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.

37. Патологическая морфология отравлений органическими и неорганическими ядохимикатами.

38. Инфекционная энтеротоксемия овец. Этиопатогенез, патоморфология, диагностика.

39. Оспа. Дифтерит птиц. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.

40. Меланоз. Этиопатогенез, морфологические проявления.

41. Листерия. Этиопатогенез, патоморфология, диагностика, диф. диагностика.

42. Сепсис. Этиопатогенез, морфологические проявления (септический и пиемический варианты), диф. диагностика.

43. Воспаление слизистых оболочек. Патогенез, морфологические проявления, значение для организма, примеры. (Серозное, катаральное, фибринозное, геморрагическое, гнойное).

44. Некробактериоз. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.

45. Патологоанатомические изменения у свиней в пищеварительном тракте при инфекционных заболеваниях (паратиф, чума, балантидиоз, колиэнтеротоксемия).

46. Гемоглиногенные пигменты и нарушение их обмена. Этиопатогенез, морфологические проявления, примеры.

47. Эмфизематозный карбункул. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.

48. Патологоанатомические изменения у кур в пищеварительном тракте при инфекционных и инвазионных заболеваниях (пуллороз, туберкулез, чума, кокцидоз, аскаридоз, колигранулематоз).

49. Желтухи. Классификация, этиопатогенез, морфологические проявления.

50. Патоморфология гельминтозов с/х животных (фасциоз, дикроцелиоз, диктиокаулез).

51. Патологические изменения селезенки и печени у свиней при инфекционных заболеваниях (рожа, чума, паратиф).

52. Нарушение кровоснабжения. Классификация, этиопатогенез, морфологические проявления, примеры. Значения состояния нервной системы в возникновении, развитии и исходе нарушений кровоснабжения.

53. Холера кур. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.

54. Бешенство. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диагностика, диф. диагностика.

55. Гиперемия. Классификация, этиопатогенез, морфологические проявления, значения для организма, примеры.
56. Основные моменты патогенеза инфекционных и инвазионных заболеваний.
57. Пуллороз. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
58. Анемии. Классификация, этиопатогенез, морфологические проявления, значения для организма, примеры.
59. Паратиф телят. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
60. Изменения кожи у свиней при инфекционных заболеваниях (рожа, чума, оспа).
61. Кровоизлияние. Классификация, этиопатогенез, морфологические проявления, значения для организма, примеры.
62. Злокачественный отек. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
63. Нарушение минерального обмена. Этиопатогенез, патологоанатомические проявления, значения для организма, примеры.
64. Тромбоз. Этиопатогенез, морфологические проявления, значения для организма, примеры.
65. Туберкулез крупного рогатого скота. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
66. Чума собак. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.
67. Инфаркт. Этиопатогенез, морфологические проявления, значения для организма, примеры.
68. Стахиботриотоксикоз. Этиопатогенез, патологоанатомические проявления, диагностика, диф. диагностика.
69. Чума свиней. Этиопатогенез, патологоанатомические проявления, диагностика, диф. диагностика.
70. Эмболии. Этиопатогенез, морфологические проявления, значение для организма, примеры.
71. Радиационная патология.
72. Чума птиц. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диагностика, диф. диагностика.
73. Отек и водянка. Этиопатогенез, морфологическая характеристика, значения для организма, примеры.
74. Туберкулез кур. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диагностика, диф. диагностика.
75. Паратуберкулез крупного рогатого скота. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диагностика, диф. диагностика.
76. Гипертрофия и гиперплазия. Этиопатогенез, морфологическая характеристика, значения для организма, примеры.
77. Бруцеллез. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диагностика, диф. диагностика.
78. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диагностика, диф. диагностика.
79. Регенерация. Ее сущность и закономерности, значение для организма. Регенерация отдельных тканей, примеры.
80. Инфекционная анемия лошадей. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф.

диагностика.

81. Браздот овец. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диф. диагностика.

82. Организация и инкапсуляция. Сущность генеза, морфологические

83. Болезнь Ауески. Этиопатогенез, патологическая анатомия, диагностика, диф. диагностика.

84. Лептоспироз собак.

85. Воспаление Сущность его, как сложностной защитно-приспособительной реакции организма. Этиопатогенез, морфологические проявления воспаления, примеры, классификация.

86. Опухоли эпителиального происхождения. Классификация, морфологическая характеристика.

87. Диф. диагностика основных инфекционных заболеваний свиней (рожа, паратиф, пастереллез, чума) по селезенке.

88. Лейкоз крупного рогатого скота. Этиопатогенез, патоморфология, диагностика.

89. Авитаминоз Д. Его сущность и морфологические проявления.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Шишков В.П. Патологическая анатомия с/х животных. М.: Колос, 1980, 1995, 1999.		+
О.2.	Вертинский К.И. Патологическая анатомия с/х животных. М.: Колос, 1973.		+
О.3.	Боль К.Г. и Боль Б.К. Основы патологической анатомии с/х животных. М.: Сельхозиздат, 1961.		+
О.4.	Боль Б.К. Патологическое вскрытие с/х животных. М.: Сельхозиздат, 1957.		+
О.5.	Черняк В.З. Патологическая диагностика инфекционных заболеваний с/х животных. М.: Сельхозиздат, 1957.		+
О.6	Добин М.А., Кокуричев П.М. Практикум по ветеринарной патологической анатомии и вскрытию. М.: Сельхозиздат, 1960.		+
Всего наименований: 7 шт.		0 печатных экземпляров	7 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Давыдовский И.В. Общая патология. Медицина, 1969.		+
Д.2.	Струков А.В. Патологическая анатомия человека. М.: 1980		+
Д.3.	Рыбак П.Я. Основы радиационной патологии у животных. М.: Сельхозиздат, 1969.		+
Д.4.	Жаров А.Б., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. М.: Колос, 2000.		+
Д.5.	Жаров А.Б. Судебная ветеринарная медицина. М.: Колос, 2001.		+
Д.6.	Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных. М.: Колос, 2003.		+
Д.7.	Смердова М.Д. Практикум по общей части патологической анатомии. КрасГАУ, 2004.		+
Д.8.	Смердова М.Д. Практические указания к выполнению курсовой работы по патологической анатомии с/х животных. КрасГАУ, 2004.		+
Всего наименований: 8 шт.		1 печатных экземпляра	8 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/		+
П.2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия Биология» – [Электронный ресурс]. - http://www.bio.msu.ru/dos/index.php?ID=324		+
П.3.	Журнал Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление. Российский научно-исследовательский институт комплексного использования и охраны водных ресурсов - [Электронный ресурс]. - http://www.waterjournal.ru		+
П.4.	Журнал Актуальные вопросы ветеринарной биологии Институт ветеринарной биологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://invetbio.spb.runomera_jurnalov/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Справочно-правовая система ГАРАНТ 2.Справочно-правовая система Консультант плюс	https://strategy24.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://spending.gov.ru/np/
Справочно-правовая система ГАРАНТ 2.Справочно-правовая система Консультант плюс	https://pm.center/bazaznaniy/
Федеральная служба государственной статистики	https://idip.info/projects/
Справочно-правовая система ГАРАНТ 2.Справочно-правовая система Консультант плюс	https://www.scopus.com/
Федеральная служба государственной статистики	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бубликов М.М. Конспект лекций по дисциплине «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» для студентов направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза) образовательного уровня бакалавриат / Бубликов М.М.. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.2.	Бубликов М.М. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» для студентов направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза) образовательного уровня бакалавриат / Бубликов М.М. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 25 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.3.	Бубликов М.М.. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» для студентов направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза) образовательного уровня бакалавриат / Бубликов М.М.. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 25 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3 / ОПК- 3.2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	национальные нормативно- правовые документы в профессиональной деятельности.	использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. (ОПК-3 / ОПК- 3.2)	Фрагментарные Знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
II этап	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и

Уметь использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. (ОПК-3 / ОПК- 3.2)	Умение использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности/ Отсутствие умений	не систематическое Умение использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	но содержащее отдельные пробелы умение использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	систематическое Умение использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
III этап Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	Успешное и систематическое применение навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 «Общие положения о судебной ветеринарно-санитарной экспертизе» Раздел 2 «Нормативно-правовая база судебной ветеринарно-санитарной экспертизы»	ОПК-3.2	I-III этап	Программированный контроль	февраль

Раздел 3 «Основы судебной ветеринарно- санитарной экспертизы» Раздел 4 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза животных при спорах» Раздел 5 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза мяса»	ОПК-3.2	I-III этап	Коллоквиум	март
Раздел 6 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при пороках и порче мяса» Раздел 7 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза различных продуктов» Раздел 8 «Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при фальсификациях»	ОПК-3.2	I-III этап	Программированный контроль	март

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он

органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со

	на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков

«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на

конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием (Прибор «Доза» ДКГ 07Д «Дрозд», Термостат электрический, Карманный кондуктометр Экостаб, Полевая лаборатория анализа воды (5модулей), Микроскоп Levenhuk MED D 10 T LCD, тринокулярный, Стерилизатор воздушный, Холодильник с морозильником, Телевизор LED Hyundai 65 с подключением в интернет, Мойка, Плакаты демонстрационные);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» является овладение студентами методикой управления проектами, а также приобретение навыков адаптации и внедрения проектных решений в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Обучение студентов свободной ориентации в патогенезе, диагностике и дифференциальной диагностике обще патологических процессов, инфекционных, инвазионных заболеваний. Привитие студентам навыков ориентации в патологических процессах на микро-, макропрепаратах и трупном материале.
- Обучение студентов свободно владеть материалом и методами патологической анатомии, привитие навыков в технике вскрытия, оформлении документации, оформлении протоколов вскрытия и судебно-ветеринарных актов и др.
- Привитие студентам навыков и умения в патологической диагностике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, логическому и клинко-анатомическому анализу обнаруженных изменений, умению сопоставить их с литературными данными и сделать заключение.
- Привитие студентам навыков в организации патологоанатомической работы в хозяйствах различного типа и государственных лечебных учреждениях, в отборе и пересылке патологического материала для лабораторных исследований, в изготовлении патологоанатомических музейных препаратов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Ветеринарная микробиологии и микология», «Вирусология» и является основой для изучения дисциплин «Внутренние незаразные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.2).

4. Результаты обучения

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, характеризующие этапы формирования компетенций,

соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.2Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> национальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
			<i>Умение:</i> использовать национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
			<i>Навык/ опыт деятельности:</i> осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

5. Основные разделы дисциплины

Общие положения о судебной ветеринарно- санитарной экспертизе. Нормативно-правовая база судебной ветеринарно- санитарной экспертизы. Основы судебной ветеринарно-санитарной экспертизы. Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза животных при спорах. Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза мяса. Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при пороках и порче мяса. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза различных продуктов. Судебная ветеринарно- санитарная экспертиза при фальсификациях. Делопроизводство в судебной ветеринарно-санитарной экспертизе.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной на 4 курсе в 8 семестре и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.